МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им.Р.Гамзатова»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E94D829EDEC50F1B6821E903B9D57C51
Владелец: АСВАРОВ НАРИМАН АСВАРОВИЧ
Действителен: с 17.06.2025 до 10.09.2026

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
«___» _____ 2026г.

ОТЧЕТ
о самообследовании кафедры

обществоведческих дисциплин и правоведения факультета управления и права ДГПУ им.Р.Гамзатова

Зав. кафедрой
Абдуразакова Д.М.
«26» февраля 2026г.

Махачкала 2026

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. Аналитическая часть

Введение

1.1 Общие сведения о кафедре обществоведческих дисциплин и правоведения

Кафедра функционирует в структуре Дагестанского государственного педагогического университета с 1 октября 2004 года как общеуниверситетская. В 2016 году в рамках оптимизации структурных подразделений ДГПУ, кафедру включили в состав факультета права. С того времени статус кафедры изменен с общеуниверситетской на факультетскую. С момента своего основания кафедрой заведовал Омаров А.А., кандидат педагогических наук, доцент. На момент основания на кафедре числилось 30 преподавателей, включая совместителей. В сентябре 2021 года кафедру правоведения и прав человека объединили с кафедрой управления образованием и переименовали на кафедру обществоведческих дисциплин и правоведения. На сегодняшний день количество преподавателей составляет 8 человек: из них 1 доктор наук, профессор, 7 кандидатов наук, доцентов, один – ст. преподаватель. В настоящее время кафедрой руководит доктор педагогических наук, профессор Абдуразакова Диана Мусаевна.

Деятельность кафедры осуществляется в различных направлениях, обеспечивающих процесс профессионально -методической подготовки бакалавров по направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность(профили) «Право» и «Обществознание»;

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность(профиль) «Право» и «Правоохранительная деятельность»;

44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Управление образовательной организацией».

Учебно-методическая работа кафедры предусматривает:

- разработку рабочих программ дисциплин, учебников, учебно-методических пособий и методических рекомендаций для обеспечения учебного процесса по праву и обществознанию в школах, средних специальных учебных заведениях и вузе;
- проведение лекционных и семинарских занятий;
- руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами;
- руководство педагогической практикой студентов.

Научно-исследовательская работа кафедры осуществляется по следующим направлениям:

- исследование проблем преподавания обществознания и права в образовательных организациях;
- изучение важнейших проблем использования информационных технологий в различных аспектах преподавания дисциплин;
- исследования в области методики преподавания обществознания и права, правопросветительской и правовоспитательной деятельности;
- участие в научных и научно-практических конференциях;
- участие в конкурсах научных программ;

- участие в грантовых проектах;
- организация конференций и симпозиумов;
- публикация научных статей и тезисов в сборниках научных трудов и периодических изданиях, в том числе центральных и зарубежных;
- повышение научной и научно-методической квалификации преподавателей;
- включение студентов в научно-исследовательскую работу:
- выполнение кафедральных НИР;
- повышение квалификации преподавателей через организацию стажировок и курсов профессиональной переподготовки;
- внедрение научно-методических разработок в учебный процесс вуза;
- обмен результатами научных и научно – методических исследований путем проведения семинаров на базе факультета, а также участие наших преподавателей в конференциях, проводимых в других научных и учебных центрах;
- организация научно – исследовательской работы студентов (НИРС);

рейтинги профессорско-преподавательского состава.

Учебные дисциплины кафедры:

1. Правоведение (*на факультетах: историческом, управлении и права*)

2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (*на факультетах ФК и БЖ, историческом факультете, факультет дошкольного образования, художественно-графический факультет)*

3. Профессиональная этика юриста *(на факультете управления и права)*

4. Современные проблемы профессионального образования (*на факультете управления и права*)

5. Проектирование образовательной среды (факультет управления и права)
6. Инновационные технологии в профессиональном образовании (факультет управления и права)
7. Образовательный менеджмент (на факультете управления и права).
8. Психология управления (на факультете управления и права)
9. Педагогика и психология высшей школы (факультет управления и права)
10. Управленческие решения (на факультете управления и права)
11. Управление образовательной организацией (на факультете управления и права)
12. Правовое регулирование в области образования (на факультете управления и права)
13. Методы исследовательской/проектной деятельности (на факультете управления и права)
14. Методика профессионального обучения деятельности (на факультете управления и права)
15. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних (на факультете управления и права)
16. Теория и методика обучения праву (на факультете управления и права)
17. Теория и методика обучения обществознанию (на факультете управления и права)
18. Методика работы с юридическими документами (исторический факультет)
19. Этика (на факультете управления и права)
20. Введение в профессию (на факультете управления и права)
21. Современные основы обучению (на факультете управления и права)
22. Юридическая педагогика (на факультете управления и права)
23. Логика (исторический факультет)

24. Средства оценивания результатов обучения обществознанию (на факультете управления и права)
25. Основы научных исследований (на факультете управления и права)
26. Управление проектами в образовательной организации (на факультете управления и права)
27. Управление человеческими ресурсами (на факультете управления и права)
28. Управленческие кадры: подготовка, переподготовка и повышение квалификации (на факультете управления и права)
29. Маркетинг в образовании (на факультете управления и права)
30. Модернизация педагогического образования (на факультете управления и права)
31. Социология управления (на факультете управления и права)
32. Теория и методика обучения обществознания (на факультете управления и права)
33. Андрагогика (на факультете управления и права)
34. Формирование толерантности руководителя (на факультете управления и права)
35. Мировая экономика (на факультете управления и права)

Воспитательная функция кафедры определяется сохранением идеалов, духовных ценностей, традиций и нравственных норм, подготовкой специалистов с гражданской позицией, высокими морально-нравственными качествами. Понимая важность данного аспекта работы для любого общеобразовательного учреждения как основополагающей стратегической задачи, кафедра проводит неослабную работу среди студентов по воспитательной работе.

Основная воспитательная работа кафедры заключается в деятельности по формированию гармонично развитой личности бакалавра и магистра педагогического образования. Особое внимание кафедры и всего факультета направлено на организацию работы по социальной адаптации студентов в сложных условиях современного общества.

В воспитательной работе кафедры делается акцент на усилении принципа воспитания студентов с учетом возрастных особенностей. Основные направления воспитательной деятельности на факультете и кафедре: - гражданско-патриотическое воспитание; - противодействие идеологии экстремизма и терроризма; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - духовно-нравственное и эстетическое воспитание; - воспитание потребности в здоровом образе жизни и специальная профилактическая работа. За отчётный период со студентами велась системная внеаудиторная работа в рамках гражданско-патриотического воспитания, которое является неотъемлемым компонентом противодействия идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде. Обучающиеся активно привлекаются к участию в различных акциях, приуроченных к знаменательным датам.

Приоритетным направлением в воспитательной работе кафедры была и остается профилактика наркомании в молодежной среде. Спецкурс «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних» убрали из учебных планов факультетов вуза, за исключением факультета управления и права. В процессе чтения указанного спецкурса преподаватели реализуют обучающую, воспитательную и развивающую функции курса. Изучение сопровождается соответствующей учебно-методической базой и литературой, аудио и видеоматериалами, наглядными пособиями, тестовыми материалами и т.д. Следует отметить, что преподаватели кафедры ежегодно организовывают встречи студентов с

работниками УКОН РФ по РД, проводят беседы, диспуты на различные темы. А также организовывают и проводят круглые столы. Кроме того, преподаватели кафедры проводят встречи студентов с работниками правоохранительных органов с целью расширения и углубления практических знаний по правоведению. По правоведению на различных факультетах также проводят круглые столы, тесты, диспуты, в особенности по темам уголовного права, административное право, семейное право, конституционное право. Преподаватели кафедры готовят доклады и выступления по профилактике наркомании, рассчитанные для субъектов профилактической деятельности (прежде всего для учителей, психологов, завучей по воспитательной работе и т.д.). На кафедре также создан консультационный пункт по профилактике наркомании. Деятельность консультационного пункта нацелена на профилактику и оказание правовой помощи молодежи, родителям, педагогам. Кафедра планирует воспитательную работу среди студентов, руководствуясь нормативными документами федерального, регионального и локального уровней, касающихся вопросов воспитания и социализации подрастающего поколения. В целом воспитательная работа со студентами направлена на формирование и развитие у них гражданской позиции, чувства патриотизма и духовно-нравственных качеств.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности кафедры

Кафедра осуществляет деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ВО (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02. 2018 г.,) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата);
- ФГОС ВО (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121г.) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- ФГОС 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 (ред. от 08.02.2021).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86, от 27.03.2020 N 490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05. 06. 2023г., № 428.
- Локальные нормативные акты ДГПУ и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**.** Педагогическое образование;
- Локальные нормативные акты ДГПУ и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование.

1.2. Кадровый состав:

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса

Основу успешного функционирования кафедры определяет состав научно - педагогических работников. Кадровая политика в вузе направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки специалистов, своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом стратегии развития университета и управления его персоналом. Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Все сотрудники кафедры имеют базовое высшее образование, соответствующее профилям преподаваемых дисциплин.

1	Абдуразакова Д.М.	03.10.1960г	профессор	доктор пед. наук	Зав. кафедрой	штат.
2	Джалилова Хадижат Музаферовна	3.09. 1975г.	доцент	канд. истор. наук		штат.
3	Нухова Заира Казанаповна	17.08. 1973	доцент	канд. истор. наук		штат.
4	Каримулаева Эльмира	02.07.1972г	доцент	к.п.н.		штат

	Магомедовна					
5	Багирова Загидат Курбанмагомедовна	07.03.1969г	доцент	к.п.н.		штат
6	Гаджиева Патимат Даитбековна	07.11.1979г	доцент	к.п.н.		штат
7	Омарова Эмиля Магомедсаидовна	09.02.1985г	ст.препод.	-		штат
8	Мусакаева Зарема Залимхановна	30.07.1978г	доцент	к.п.н.		штат

Общественная работа членов кафедры.

1. **Гаджиева Патимат Дайитбеговна -** к.п.н., доцент**,** член родительского комитета при Минобрнауки РД.
2. **Джалилова Хадижат Музаферовна** – к.и.н, доцент, помощник депутата народного Собрания РД; член президиума Общественного совета при Минздраве РД; член Общественного совета при Минобрнауки РД, зам. председателя дагестанского отделения Российского детского фонда (РДФ).

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	8
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	8
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	90
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	10
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	100
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	-
Средний возраст НПР	лет	46

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	8
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	8
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	7
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	7
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	0
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	0

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение	Единица измерени
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации	8	человек
в том числе		
в ДГПУ	0	человек
в организациях, расположенных на территории РФ	8	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

1. Абдуразакова Д.М., - а) «Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации» - Высшая школа делового администрирования – 4 июля 2025г. В объеме 72 ч.

б) Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс в объеме 72 ч, в период с 4 марта 2025г по 11 марта 2025г.

2. Омарова Э.М. – а) «Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации» - Высшая школа делового администрирования – 4 июля 2025г. В объеме 72 ч.

б) Организационно- методическое обеспечение образовательного процесса - Высшая школа делового администрирования – с 28 февраля по 7 марта 2025г в объеме 72 ч.

3. Каримулаева Э.М. прошла курсы повышения квалификации:
ООО «Высшая школа делового администрирования»: Программа повышения квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС ВО». Трудоемкость программы: 72 ак.ч. - Екатеринбург, 2025

4. Нухова З.К. - . «Организация воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» ООО «Высшая школа делового администратирования» в период с 5 марта по 12 марта 2025 г.(в обьеме 72 ч)
«Противодействие коррупции в сфере образования» ООО «Высшая школа делового администратирования» в период с 20 августа по 28 августа 2025 г.(в обьеме 72 ч)
«Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс» ООО «Высшая школа делового администрирования» в период с 24 августа по 30 августа 2025 г.(в объёме 72 ч).

5. Багирова З.К. - «Высшая школа делового администрирования» Удостоверение о повышении квалификации «Организация воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» в объеме 72ч.

6. Гаджиева П.Д. - Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации в объеме 72 ч. – «Образовательный центр ИТ – перемена».

Применение нейросетей в современном образовательном процессе в объеме 72 ч. «Образовательный центр ИТ – перемена».

Использование информационно- коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС. «Образовательный центр ИТ – перемена».
Актуализация и трансформация содержания и методов воспитательной работы в общем и педагогическом образовании в контексте целей достижения суверенитета страны. В объеме 24 ч. – «Томский государственный педагогический университет».

1.3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых

На 2025 год кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения запланировала и провела:
С сентября по июнь 2025 года организована и проведена ежегодная региональная Олимпиада научных студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности, совместно с УКОН МВД РФ по РД и администрацией г. Махачкала. В Олимпиаде приняли участие студенты факультетов права, иностранных языков, начальных классов, филологического и др., а также студенты из финансового техникума, политехнического колледжа, колледжа при ДГУ, колледжа при ДГУНХ.
Проводятся научные исследования по таким темам, как:

- «Социально-экономическое и политическое развитие союзов сельских общин Самурской долины в 15-18 вв.» (доцент кафедры Джалиловой Х.М.);

-«Формирование и повышение правового сознания и правовой культуры студенческой молодежи»;

- «Актуальные проблемы защиты прав человека в современном обществе (на примере Республики Дагестан)».

ППС кафедры опубликованы статьи (реферируемых ВАК, РИНЦ и другие) и изданы учебно-методические пособия:

1. Абдуразакова Д.М. Багирова З.К. Организация самостоятельной работы в магистратуре Учебно – методическое пособие.
2. Абдуразакова Д.М., Омарова Э.М. – Менеджмент в образовании – учебно-методическое пособие.
3. Омарова Э.М., Багирова З.К. – Социология управления – учебно-методическое пособие.
4. Каримулаева Э.М.- «Научная статья: структура и оформление» - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова. 2025 г.- 65с.
5. Гаджиева П.Д. - Правовое регулирование в сфере образования: методические указания к выполнению заданий для самостоятельной работы студентов бакалавриата. г.Махачкала, издательство Алеф.
6. Методика профессионального обучения: методические указания к выполнению заданий для самостоятельной работы студентов бакалавриата. г.Махачкала, издательство Алеф.

Список публикаций в изданиях из Перечня …ВАК

Омарова Э.М.	К вопросу о формировании позитивного имиджа учащейся молодежи	Научная статья в зарубежном издании	Chicago, 2025. - С. 42-44.
Омарова Э.М., Даитбекова М.У.	Средства массовой информации как специфическая среда формирования личности будущего менеджера	Научная статья в российском издании	г. Ялта № 88-2. - С. 268-270.
Омарова Э.М., Багирова З.К., Арсакаева Х.А.	Особенности организации патриотического воспитания учащейся основной школы	Научная статья в российском издании	г.Ялта 2025. № 88-2. - С. 35-38.
Омарова Э.М., Багирова З.К., Гаджибекова З.Ш.	К вопросу о формировании имиджа современного руководителя образовательной организации	Научная статья в российском издании	г. Ялта 2 № 89--С. 37-40
Омарова Э.М., Багирова З.К., Алипханова Д.М.	Особенности управления современной образовательной организацией	Научная статья в российском издании	г. Ялта 2 № 89--С. 35-37
Омарова Э.М., Багирова З.К., Азаматова Н.Б.	Проблема формирования у руководителя образовательной организации лидерских качеств	Научная статья в российском издании	г. Ялта 2 № 89--С. 32-35

Абдулгалимова А.А.Багирова З.К.,	Формирование групповой сплоченнсти в студенческом коллективе	Научная статья в российском издании	г. Ялта 2 № 89--С. 29-32
Гамзалаалиев М.М.,Багирова З.К.	Эффективность деятельности руководителя ОО	Научная статья в российском издании	г. Ялта 2 № 89--С. 400-403
Абдуразакова Д.М. Мустафаева М.Г., Хиясова С.Г.	Адат и шариат в средневековом Дагестане: историко - логический экскурс	Научная статья в российском издании	г.Ростов- на - Дону
Абдуразакова Д.М. Махмудов Ф.Р.	Управление воспитательной системой в образовательной организации	Научная статья в российском издании	г.Ялта
Нухова З.К.,Назарова Ф.Р.	Правовой статус педагога в современной образовательной среде: между свободой творчества и юридической ответственностью	Научная статья в российском издании	г.Москва
Нухова З.К.,Исмаилова Н.А.	Роль менеджмента в оптимизации кадровых процессов в системе образования	Научная статья в российском издании	г.Москва
Нухова З.К.,Багирова З.К.	Проблемы методики преподавания вопросов права в школьном курсе обществознания	Научная статья в российском издании	г.Москва
Каримулаева Э.М.	Педагогическая практика как способ формирования этико-правовой культуры в подготовке будущих педагогов	Научная статья в российском издании	г.Москва
Каримулаева Э.М.	Роль практической подготовки студентов в системе правового образования	Научная статья в российском издании	г.Ялта
Каримулаева Э.М.	Педагогическая практика как способ формирования этико-правовой культуры в подготовке будущих педагогов	Научная статья в российском издании	г.Москва
Джалилова Х.М.Гаджиева А.Ш.	Мотивационные механизмы в управлении педагогическим персоналом: современные подходы и их эффективность (на примере образовательных	Научная статья в российском издании	г.Москва

	организаций Республики Дагестан)		
Мусакаева З.З.Каримулаева Э.М.	Роль практической подготовки студентов в системе правового образования	Научная статья в российском издании	г.Ялта
Гаджиева П.Д.	Об актуальности проблемы сохранения традиционных семейных ценностей в условиях трансформирующегося общетства	Научная статья в российском издании	г.Ялта

Статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций различного уровня.

1. Формирование общеучебных умений и навыков учащихся как ключевой компонент современного образования // Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и перспективы развития» - Том 2 - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова. 2025 г. - С.89-95

2. Метод дискуссии на уроках обществознания // Материалы XII – Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и перспективы развития» - Том 2 - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова. 2025 г. - С.146-151

3. История создания и общая характеристика конвенции о правах инвалидов // Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и перспективы развития» - Том 2 - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2025- С.315-320

4. Самостоятельная работа как способ активизации профессиональной подготовки будущего педагога // научный журнал “Академическая публицистика” - Уфа, 2025 - С.110-113

5. Педагогическая этика в профессиональной культуре педагога // научный журнал “Академическая публицистика” - Уфа, 2025 - С.114-116

6. Методы и формы интеграции в образовательном процессе вуза // научный журнал “Академическая публицистика” - Уфа, 2025 - С.119-123

7. Теоретические основы формирования этико-правовой культуры педагога // IV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» (20.11.2025 - 21.11.2025) - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2025 - С.115-120

8. Профессионально - правовая подготовка студентов педагогических вузов // IV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» (20.11.2025 - 21.11.2025) - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова , 2025 - С.53-59

9. Педагогическая практика как форма интеграции учебно-воспитательного процесса // IV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» (20.11.2025 - 21.11.2025) - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2025 - С. 32-37

10. Роль педагогической практики в формировании правовой компетентности // «Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации» - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова , 2025 - С.109-113

11. Конкурентоспособности студента как предмет педагогического исследования // «Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации» - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова , 2025 - С.105-109

12. Некоторые особенности формирования универсальных компетенций в информационно- образовательной среде // «Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации» - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2025 - С.101-105

13. Особенности организации современного урока в условиях реализации ФГОС // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра: материалы VIII Международной научной конференции: в 2 т. Санкт-Петербург, 11 декабря 2025 года / под ред. А. С. Минина. Т. 1. – Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО «СПбГУПТД», 2025. - С. 408-411

14. Организация внеклассных мероприятий вобщеобразовательных организация // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра: материалы VIII Международной научной конференции: в 2 т. Санкт-Петербург, 11 декабря 2025 года / под ред. А. С. Минина. Т. 1. – Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО «СПбГУПТД», 2025. - С. 404-407

Нухова З.К.

1.Социально-психологический анализ управленческих процессов (Единство науки и образования как инструмент перехода к постиндустриальному обществу»
Сборник статей международной научно- практической конференции Магнитогорск,2025.- С. 170-171

2. Сущность и специфика развития системы высшего образования в современной России«Проблемы внедрения и применения результатов инновационных исследований и пути их решения» Сборник статей международной научно- практической конференции г.Саратов,2025.-С148-149.

3. Пробелы в законодательстве РФ: понятие, виды и способы преодоления. «Научная деятельность в условиях цифровизации :теоретический и практический аспекты» Сборник статей международной научно- практической конференции г. Пермь,2025.-С78-79.

4. Проблемы методики преподавания вопросов права в школьном курсе обществознания. « Евразийский юридический журнал» » г. Москва,2025.№3

Абдуразакова Д.М.

1.Внеаудиторная работа по формированию исследовательской культуры студентов / Сб. статей международной научно -практической конференции «Формирование и эволюция новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества» (20ноября 2025г. г. Уфа). -Уфа,2025. - С.90-92. (0,4 п.л.).

Гаджиева П.Д.

1. **Гаджиева П.Д.** Особенности преподавания дисциплин государственно-правового профиля в учреждениях СПО. Молодежь и наука: реальность и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала, 2025. С. 30-34.
2. **Гаджива П.Д.** Особенности педагогического консультирования школьников в условиях профессионального самоопределения. Наука России: цели и задачи, сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции. Самара, 2025. С. 21-23.
3. **Гаджиева П.Д.** Правопросветительская деятельность как средство профилактики асоциального поведения несовершеннолетних**. Общество.** 2025. № 2-1 (37). С. 103-105.
4. **Гаджиева П.Д.** Правовое образование как необходимое условие профилактики преступности в молодежной среде. Общество. 2025. № 2-1 (37). С. 105-107.
5. **Гаджиева П.Д.** Методические основы подготовки куратора СПО к патриотическому воспитанию студентов и проблемы гражданско-патриотического воспитания студентов ссуза (на примере Северо-кавказского гуманитарно-многопрофильного колледжа имени Имама Шамиля). Тенденции развития науки и образования. 2025. № 119-1. С. 8-11.
6. **Гаджиева П.Д.** Особенности духовно-нравственного воспитания ребенка в условиях современной полиэтнической семьи. Молодежь и наука: реальность и перспективы развития. Сборник материалов XI всероссийской научно-практической конференции. Махачкала, 2024. С. 56-62.
7. **Гаджиева П.Д.** Воспитательные работы в пенитенциарных учреждениях как необходимые условия в исправлении несовершеннолетних осужденных. Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований. Сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции. Самара, 2025. С. 24-26.
8. **Гаджиева П.Д.** Возможности образовательной среды в профилактике асоциального поведения учащихся (на примере Технического колледжа им. Ашуралиева). Молодежь и наука: реальность и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала, 2025. С. 25-29.
9. **Гаджиева П.Д.** Правопросветительская деятельность как средство профилактики преступности молодежной среде. Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований. Сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции. Самара, 2025. С. 32-36.
10. **Гаджиева П.Д.** Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях образовательного пространства. Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований. Сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции. Самара, 2025. С. 6-8.
11. **Гаджиева П.Д.** Психолого-педагогическое сопровождение школьников – членов семьи участников СВО. Наука России: цели и задачи. Сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции: Самара, 2025. С. 9-12.
12. Xing M.N., Hou S., Lombardo A.,Gam K, Hajiyev P., Gundeti M.S. Pediatric robotic assisted laparoscopic pyeloplasty: defining mastery overa 15-year experience. Issues of social sciences and humanities and cultural education of society. Collection of scientific articles. Сборник научных статей.

13. **Гаджиева П.Д.** Гражданско-правовое образование как необходимое условие формирования патриотической культуры у учащейся молодежи. Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований. Сборник научных трудов по результатам XVII международной научно-практической конференции. Самара, 2025. С. 16-18.
14. **Гаджиева П.Д.** Учитель-герой всех времен и поколений. Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований. Сборник научных трудов по результатам XVII международной научно-практической конференции. Самара, 2025. С. 23-26.
15. **Гаджиева П.Д.** Воспитательная работа как средство формирования коммуникативной культуры у студенческой молодежи. Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований. Сборник научных трудов по результатам XVII международной научно-практической конференции. Самара, 2025. С. 26-29.
16. **Гаджиева П.Д.** Особенности сохранения традиционных ценностей в условиях поликультурной семьи. Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований. Сборник научных трудов по результатам XVII международной научно-практической конференции. Самара, 2025. С. 29-32.
17. **Гаджиева П.Д.** Об актуальности проблемы преступности среди несовершеннолетних в современных условиях. Scientific achievements of the third millennium. Collection of Scientific Papers based on the results of an XXVIII international scientific conference. New York, 2025. С. 45-47.
18. **Гаджиева П.Д.** Воспитательно-развивающий потенциал образовательной среды в развитии профессиональной компетентности будущего учителя. Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований. Сборник научных трудов по результатам XVII международной научно-практической конференции. Самара, 2025. С. 6-8.
19. **Гаджиева П.Д.** Особенности психолого-педагогического сопровождения учащейся молодежи. Тенденции развития науки и образования. 2025. № 121-1. С. 9-11.
20. **Гаджиева П.Д.** О вопросах совершенствования методики преподавания обществознания в школе. Тенденции развития науки и образования. 2025. № 123-1. С. 50.
21. **Гаджиева П.Д.** Современные образовательные технологии ключ к повышению качества образования. Флагман науки. 2025. Т. 1. № 5-1 (28). С. 830-832.

Омарова Э.М.

1.Формирование позитивного имиджа учащейся молодежи. Уральские научные чтения. Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Стерлитамак, 2025. - С. 50-52.

2. К вопросу о формировании позитивного имиджа учащейся молодежи (научная статья) Scientific achievements of the third millennium. Collection of Scientific Papers based on the results of an XXVII international scientific conference. Chicago, 2025. - С. 42-44.
3. Информационно – коммуникационные технологии в учебном процессе. Интеллектуальные технологии и инновационные подходы в междисциплинарных

исследованиях: создание цифрового будущего. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2025. - С. 125-127.

4. К вопросу о духовно-нравственном воспитании молодежи. Инновационные научные исследования: теория, методология, тенденции развития. Сборник научных статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции. Уфа, 2025. - С. 11-14.

Под **научным руководством** опубликованы статьи студентов:

Каримулаева Э.М.

1. Алиев Г.И., магистр 2-го обучения. Самостоятельная работа как способ активизации профессиональной подготовки будущего педагога // научный журнал "Академическая публицистика" - Уфа, 2025 - С. 225-228

2. Багандова А. Ш., магистр 2-го обучения. Педагогическая этика в профессиональной культуре педагога // научный журнал "Академическая публицистика" - Уфа, 2025 - С.232-235

3. Айдемиров А.А., магистр 2-го обучения. Методы и формы интеграции в образовательном процессе вуза // научный журнал "Академическая публицистика" - Уфа, 2025 - С.221-224

4. Багандова А.Ш., магистр 2-го обучения. Теоретические основы формирования этико-правовой культуры педагога // IV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» (20.11.2025 - 21.11.2025) - Махачкала, 2025 - С.115-120

5. Алиев Г.И., магистр 2-го обучения. Профессионально-правовая подготовка студентов педагогических вузов // IV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» (20.11.2025 - 21.11.2025) - Махачкала, 2025 - С. 53-59

6. Айдемиров А.А., магистр 2-го обучения. Педагогическая практика как форма интеграции учебно-воспитательного процесса // IV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» (20.11.2025 - 21.11.2025) - Махачкала, 2025 - С. 32-37

Джалилова Х.М.

1) Статья РИНЦ: Особенности и механизмы управления образовательными организациями (совместно с Исаевой П. Т. - магистрант 2-го года обучения ФУиП по программе «Управление образовательной организацией») // Сборник: Молодежь и наука: реальность и перспективы развития. Сборник материалов XII всероссийской научно-практической конференции. Т.2. Махачкала, 2025. С. 83-88.

Багирова З.К.

1. Гамидова А.И. Научный руководитель: Багирова З. К. К вопросу об организации образовательного процесса муниципальными органами управления // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие: ключевые проблемы и направления их решения» (г. Уфа, 5 марта 2025 г.). – Уфа: Аэтерна, 2025. – с. 102-106, 0,8 п.л.

2. Гамидова А. И. Научный руководитель: Багирова З. К.Особенности муниципального управления в развитии системы образования [Текст] // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Междисциплинарность науки как фактор

инновационного развития» (г. Пермь, 10 марта 2025 г.). – Уфа: Аэтерна, 2025. – с. 114-117 С., -0,64 п.с.

3. Азаматова НБ.Научный руководитель: Багирова Загидат Курбанмагомедовна: Роль руководства и лидерства в управлении образовательной организацией [Текст] //Педагогика и психология: передовой опыт и реализация: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Волгоград, РФ , 4 апреля 2025г.). – Уфа: Аэтерна, 2025. –3-7 С., 0,8 п.л.

4. Азаматова НБ.. Научный руководитель: Багирова З.К. Повышение роли лидера в управлении образовательной организацией [Текст] // Современные тенденции развития исследовательских компетенций в условиях инновационного кластера: сборник статей Международной научно–практической конференции(г. Казань, РФ , 10 апреля 2025г.). – Уфа: Аэтерна, 2025. – 133-139, 1,12 п.с

5. Багирова З.К. Информационно-компьютерная технология формирования профессиональной культуры будущего руководителя образовательной организации [Текст] //Международный научный журнал Символ науки. 2025. №6-1/2025. С.112-118. , 1,28

6. Джаватова Г.Р., Багирова З.К. Формирование профессиональной компетентности руководителя в управлении образовательной организацией// Сборник статей Международной научно-практической конференции «Кооперация науки и общества как инструмент модернизации и инновационного» (г. Таганрог, 10 июля 2025 г.). – Уфа: Аэтерна, 2025. – с. 111-114, 0,64 п.л.

7. Исаева П., Научный руководитель: Багирова З. К.Влияние эмоционального выгорания на снижание восприимчивости педагогов к психолого-педагогической поддержке// Сборник статей Международной научно-практической конференции «Междисциплинарные подходы в современной науке: вызовы, достижения и перспективы» (г. Воронеж, 05 декабря 2025 г.). – Уфа: Аэтерна, 2025. – с. 204-207, 0,64 п.л

8. Исаева П., Научный руководитель: Багирова З. К.К вопросу о психолого-педагогической поддрежке в профессиональном развитии педагогов общеобразовательной школы // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инновации и и устойчивое развитие: междисциплинарный подход» (г. Новосибирск, 10 декабря 2025 г.). – Уфа: Аэтерна, 2025. – с. 150-155, ,0,8 п.л

Нухова З.К.

1.Рабаданов А.М.Определение вины медицинского учреждения и медперсонала. «Цифровая среда как инструмент модернизации и инновационного развития». Сборник статей международной научно- практической конференции Уфа,2025.-С.157-159.
2. Назарова Ф.Р. Права и свободы педагогических работников. «Перспективы формирования конкуретоспособной научной модели РФ».Сборник статей Всероссийской научно- практической конференции с международным участием «Калуга, 2025.-С.57-59
3. Алиева Г.И. Влияние личности руководителя образовательной.«Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени».

4.Алиева Г.И. Понятие и сущность оценки персонала. Сборник статей международной научно-практической конференция. Иркутск, 2025.-С.146-148.
5. Исмаилова Н.А. Деятельность руководителя образовательного учреждения по управлению персоналом. «Глобализация науки :история, современное состояние, перспективы развития» Сборник статей международной научно- практической конференциг.Самара,2025.-С168-170
6.Магомедалиев Х.А. Сущность и специфика развития системы высшего образования в современной России. Современные тенденции развития исследовательских компетенций в условиях инновационного кластера» Сборник статей международной научно-практической конференции г. Казань,2025.-С141-143.
7. Магомедалиев Х.А. Система работы педагога по устранению отклонений в поведении учащихся. «Инновационные практики в Ммеждисциплинарных исследованиях» Сборник статей международной научно- практической конференции г. Стерлитамак,2025.-С141-143.

Абдуразакова Д.М.

1. Раджабов М.Х. Условия ориентации обучающихся на саморазвитие культуры здоровья/Сб. статей Международной научно -практической конференции «Современные научные проблемы и их решение: анализ, моделирование и практическое применений»(17 октября 2025г.,г.Иркутск).-Уфа: ОМЕГА САЙЕНС,2025.-С.70-73.(0.4. п.л.)
2. Раджабов М.Х. Потенциал подвижных игр в формировании здорового образа жизни у обучающихся //Сб. статей Международной научно -практической конференции «Научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений»(22 октября 2025г.,г. Омск).-Уфа: ОМЕГА САЙЕНС,2025.-С.98-100.(0,4 п.л.)
3. Абдурахманова У.Х. К вопросу о сущности понятия «профессионально педагогические умения»/ Сб. материалов Международной научно -практической конференции «Актуальные проблемы научного и технологического обеспечения инновационного развития» (27 марта 2025г., г.Омск)- Уфа: ОМЕГА САЙЕНС,2025.-С.65-67. (0,4 п.л.)
4. Алиев А.Л. Развитие профессиональных качеств у будущих педагогов в процессе педагогической практики /Сб. материалов Международной научно -практической конференции «Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и тенденции развития» (12 марта 2025г., г.Калуга).-Уфа: ОМЕГА САЙЕНС,2025.-С.213-215.(0,4 п.л.)
5. Таштемирова Д.М. Традиционные семейные ценности как нравственные ориентиры для подрастающего поколения Сб. материалов Международной научно -практической конференции «Межотраслевые исследования. Барьерная среда научной деятельности» (20 ноября 2025г., г. Уфа). -Уфа: ОМЕГА САЙЕНС, 2025.-С.203-206. .(0,6п.л.)
6. Барханоева Р.И. Реализация личностно -ориентированного подхода в подготовке будущих педагогов /Сб. материалов Международной научно -практической конференции «Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и

тенденции развития» (12 марта 2025г., г.Калуга). -Уфа: ОМЕГА САЙЕНС,2025.-С.220-222. .(0,4 п.л.)

7. Абдулаев М.М. Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущего руководителя образовательной организации/Сб. материалов Международной научно -практической конференции «инструменты, механизмы и технологии современного инновационного развития» (5 июля 2025г., г. Ижевск). -Уфа: АЭТЕРНА,2025. -С.133-136. СертификатNK-691-1359. .(0,4 п.л.)
8. Абдулаев М.М. Компетентностный подход как основа формирования профессиональной культуры будущего руководителя образовательной организации/Сб. материалов Международной научно -практической конференции «инструменты, механизмы и технологии современного инновационного развития» (5 июля 2025г., г. Ижевск). -Уфа: АЭТЕРНА,2025. -С.136-139. .(0,4 п.л.)
9. Магомедгаджиева М.М. Роль образовательной системы в жизни человека/Сб. статей Международной научно -практической конференции «Интеграция науки, общества, производства и промышленности: проблемы и перспективы»(27 июня 2025 г., г. Киров).-Уфа: ОМЕГА САЙЕНС,2025.- С.185-187. Диплом 1-й степени №KON-646-64/..(0,4 п.л.)
10. Ахмедова Е.А. Особенности прав ребенка в образовательной организации / Национальная (Всероссийская) научно-практическая конференция «Стратегическое развитие отечественной науки: национальное самосознание, скрытые конкурентные преимущества» ((22 июня 2025 г, г. Калуга). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2025. – С.141-143. .(0,4 п.л.)

Мусакаева З.З.

1.Расулов Р.М. Влияние инновационных управленческих технологий на повышение образовательных результатов.Стратегическое развитие отечественной науки: национальное самосознание, скрытые конкурентные преимущества. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Саратов, 2025.

2. **Расулов Р.М.** Анализ эффективности управленческих механизмов в современном образовании. Актуальные вопросы общества, науки и образования. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. Пенза, 2025.

Гаджиева П.Д.

1. Сафаралиев С.А., Гаджиева П.Д. Воспитательные работы в пенитенциарных учреждениях как необходимые условия в исправлении несовершеннолетних осужденных. Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований. Сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции. Самара, 2025. С. 24-26.

2. Алиева А.А., Гаджиева П.Д. Возможности образовательной среды в профилактике асоциального поведения учащихся (на примере Технического колледжа им. Ашуралиева). Молодежь и наука: реальность и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала, 2025. С. 25-29.

2. **Омарова Х.П., Абдулкеримов А.Б., Гаджиева П.Д.** Правопросветительская деятельность как средство профилактики преступности молодежной среде. Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований. Сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции. Самара, 2025. С. 32-36.
3. **Абукаров С.А., Алиев И.Ш., Гаджиева П.Д.** Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях образовательного пространства. Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований. Сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции. Самара, 2025. С. 6-8.
4. **Абукаров Г.А., Гаджиева П.Д.** Воспитательная работа как инструмент сопроводительной деятельности: теоретические и практические аспекты. Наука России: цели и задачи, сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции. Самара, 2025. С. 6-8.
5. **Магомедова К.К., Омарова Х.П., Гаджиева П.Д.** Психолого-педагогическое сопровождение школьников – членов семьи участников СВО. Наука России: цели и задачи. Сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции: Самара, 2025. С. 9-12.
6. **Xing M.N., Hou S., Lombardo A.,Gam K, Hajiyev P., Gundeti M.S.** Pediatric robotic assisted laparoscopic pyeloplasty: defining mastery overa 15-year experience. Issues of social sciences and humanities and cultural education of society. Collection of scientific articles. Сборник научных статей.
7. **Ильясова Н.Ю.** Гражданско-правовое образование как необходимое условие формирования патриотической культуры у учащейся молодежи. Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований. Сборник научных трудов по результатам XVII международной научно-практической конференции. Самара, 2025. С. 16-18.
8. **Магомедова К.К., Шахбанов М.А.** Учитель-герой всех времен и поколений. Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований. Сборник научных трудов по результатам XVII международной научно-практической конференции. Самара, 2025. С. 23-26.
9. **Магомедова С.А.** Воспитательная работа как средство формирования коммуникативной культуры у студенческой молодежи. Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований. Сборник научных трудов по результатам XVII международной научно-практической конференции. Самара, 2025. С. 26-29.
10. **Абукаров С.А., Алиев И.Ш., Гаджиева П.Д.** Особенности психолого-педагогического сопровождения учащейся молодежи. Тенденции развития науки и образования.2025 №120-1. С. 9-11
11. **Ахмедова Е.А., Гаджиева П.Д.** Научно-исследовательская деятельность как средство развития правовой компетентности. Тенденции развития науки и образования.2025 №120-1. С. 16-19
12. **Гаджиева П.Д., Магомедгаджиева М.И.** Научно-исследовательская деятельность как средство развития профессиональной компетентности будущего правоведа. Тенденции развития науки и образования.2025 №120-1. С. 19-22.

13. **Омаров Ш.М.** Особенности сохранения традиционных ценностей в условиях поликультурной семьи. Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований. Сборник научных трудов по результатам XVII международной научно-практической конференции. Самара, 2025. С. 29-32.
14. **Алишбиева А.Р., Абдурахманова У.Х., Барханоева Р.И., Гаджиева П.Д.** Об актуальности проблемы преступности среди несовершеннолетних в современных условиях. Scientific achievements of the third millennium. Collection of Scientific Papers based on the results of an XXVIII international scientific conference. New York, 2025. С. 45-47.
15. **Байрамова А.С.** Воспитательно-развивающий потенциал образовательной среды в развитии профессиональной компетентности будущего учителя. Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований. Сборник научных трудов по результатам XVII международной научно-практической конференции. Самара, 2025. С. 6-8.
16. **Шамсулгудаева П.И.** Семейное воспитание как средство формирования гражданско-патриотических навыков у подрастающего поколения. Наукоёмкие исследования как фундамент инновационного развития общества. сборник статей международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2025. С. 73-78.
17. **Алиев А.А., Джабаев Д.С., Гаджиева П.Д.** Особенности психолого-педагогического сопровождения учащейся молодежи. Тенденции развития науки и образования. 2025. № 121-1. С. 9-11.
18. **Гаджиева П.Д., Магомедгаджиева М.И.** Семейные ценности как средство нравственно-этического воспитания подрастающего поколения. Тенденции развития науки и образования. 2025. № 123-1. С. 27-29.
19. **Зияудинова З.З, Гаджиева П.Д.** О вопросах совершенствования методики преподавания обществознания в школе. Тенденции развития науки и образования. 2025. № 123-1. С. 50-53.
20. **Оздоева Л.И., Гаджиева П.Д.** Современные образовательные технологии ключ к повышению качества образования. Флагман науки. 2025. Т. 1. № 5-1 (28). С. 830-832.
21. **Ахмедов А.Г.** Особенности профилактики девиантного поведения подростков средствами внеурочной деятельности. Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2024. С. 119-121.
22. **Абубакарова М.А., Багаммадаева М.М.** Правовое воспитание как средство формирования негативного отношения к терроризму. Интеграция науки, производства, промышленности и инноваций. Сборник статей всероссийской научной конференции. Санкт-Петербург, 2024. С. 15-18.
23. **Магомедов М.К., Гаджиева П.Д.** Правовое образование как необходимое условие правовой социализации личности. Вопросы социально-гуманитарных наук и культурное воспитание общества. Сборник научных статей. Ульяновск, 2024. С. 348-350.
24. **Гаджиева П.Д., Османова К.А.** Особенности профилактики асоциального поведения подростков средствами воспитательной работы. Наука без границ: психолого-педагогический и социологический дискурсы. Сборник статей TV всероссийской конференции. Москва, 2024. С. 46-51.

25. **Гаджиева П.Д., Солтанова Я.С.** О формах и причинах возникновения девиантного поведения у подростков. Наука без границ: психолого-педагогический и социологический дискурсы. Сборник статей IV всероссийской конференции. Москва, 2024. С. 52-55.
26. **Эфендиева А. Т.** Особенности развития профессиональной компетентности будущего правоведа в условиях практической подготовки. Правовая культура как основа становления гражданского общества. Сборник статей.

Омарова Э.М.

1. Шакиров Р.А. К вопросу об антитеррористической защищенности образовательных организаций. Инновационный потенциал развития науки в современном мире: достижения и инновации. Сборник научных статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции. Уфа, 2025. - С. 82-86.
2. Омарова Д.Р. Возможности личностно-ориентированных технологий в развитии профессионально-педагогических умений у студентов. Проблемы современных интеграционных процессов. Пути реализации инновационных решений. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2025. - С. 45-49.
3. Шакиров Р.А. Понятие имиджа в педагогике Актуальные проблемы развития научных исследований: теоретический и практический взгляд. сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2025. - С. 175-177.
4. Даитбекова М.У. Средства массовой информации как специфическая среда формирования личности будущего менеджера. Проблемы современного педагогического образования. Ялта 2025. № 88-2. - С. 268-270.
5. Гаджибекова З.Ш. К вопросу о формировании имиджа современного руководителя образовательной организации Проблемы современного педагогического образования. Ялта 2025. № 89.
6. Алипханова Д.М. Особенности управления современной образовательной организацией. Проблемы современного педагогического образования. Ялта 2025.
7. Н.Б.Азаматова. Проблемы современного педагогического образования. Ялта 2025. № 89.

Участие преподавателей кафедры в работе научно-практических конференций разного уровня и круглых столов:

№	Вид конференции	Название конференции	Место проведения	Дата проведения	Кол-во участников от кафедры	Кол-во докладов
1	2	3	4	5	6	7
1	региональная	Патриотическое воспитание: новые подходы к его			2	15

		осуществлению				
2	региональная	Вклад женщин Дагестана в Победу над фашизмом в Великой Отечественной войне			3	12
3	региональная	Ценности семейного воспитания в контексте российского законодательства			2	10
4	региональная	Формирование толерантной личности студента в условиях поликультурного пространства вуза			2	15
5	международная	Общество: научно-образовательный потенциал развития (идеи,ресурсы,решения)			1	1
6	международная	Воспитательная работа как инструмент сопроводительной деятельности: теоретические и практические аспекты			1	1
7	международная	Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях образовательного пространства			1	2
8	международная	Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований			1	1

9	международная	Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований			1	2
10	международная	Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований			2	1
11	международная	Общество: научно-образовательный потенциал развития (идеи,ресурсы,решения)			1	1

Круглые столы:

№	Вид конференции	Название круглого стола	Место проведения	Дата проведения	Кол-во участников от кафедры	Кол-во докладов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Региональная	80— летию Победы в Великой Отечественной войне	Факультет управления и права	12.05.2025.	2	10
2	Региональная	Правовой лабиринт	Факультет управления и права	22.05.2025.		
3	Региональная	День защиты детей	Факультет управления и права	11.06.2025.	2	10
4	Региональная	Неделя прав человека	Факультет управления и права	10.12.2025.	2	10
5	Региональная	Вместе против коррупции	Факультет управления и права	сентябрь - октябрь	1	10
6	Региональная	Укрепление антикоррупционной культуры в Республике	ДГПУ им.Р.Гамзатова	08.10.2025	1	10

		Дагестан				
7	Региональная	Республиканский антикоррупционный форум	ДГПУ им.Р.Гамзатова	23.10.2025	1	10
8	Региональная	Коррупция как социальное явление: сущность, формы и последствия	Факультет соц.пед и психологии	12.12.2025.	1	10
9	Региональная	Олимпиада научных студенческих и ученических работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности	Администрация г.Махачкала	19.12.2025.	1	5
10	Региональная	интеллектуальная квест-игра: путешествие в страну прав человека	Факультет управления и права	26.11.2025	1	10

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	
Количество цитирований в Scopus	единиц	
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	**19**
Количество публикаций в Web of Science	единиц	
Количество публикаций в Scopus	единиц	
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	**112**
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество лицензионных соглашений	единиц	
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	
Число выигранных **российских** и зарубежных грантов за последние три года	единиц	
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	

1.4. Образовательная деятельность:

Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей

Кафедра английского языка является выпускающей по отношению к следующим образовательным программам:

- Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право» и «Обществознание»;
- Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность(профиль) «Право» и «Правоохранительная деятельность»;
- Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление образовательной организацией» (магистерская программа).

Организация учебного процесса:
Формы обучения и используемые образовательные технологии

Подготовка бакалавров ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по очной и заочной формам обучения.

Организация учебного процесса по реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом. Учебная деятельность планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются Ректором.

В результате анализа расписания учебного процесса установлено соответствие образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) рабочему учебному плану и обоснованность с позиций организации труда студентов и преподавателей.

В образовательном процессе используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ; Преподавателями

кафедры используется интегративный, аксиологический, деятельностный, практико - ориентированный и личностно-ориентированный подходы в процессе обучения.

Профессорско – преподавательский состав кафедры использует современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, case-study, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, брейн-ринг, учебная дискуссия). Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе.

Формы, методы и средства реализации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется на основе интеграции традиционных и инновационных форм и методов обучения. Осуществляя подготовку по соответствующим направлениям и специальностям, преподаватели используют такие формы, как лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы.

По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой.

При проведении лекций широко используется мультимедийное оборудование, которое способствует качественному обучению студентов, интенсифицирует лекции, позволяет увеличить объем получаемой информации. В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий, видеофильмы. Используются также различные формы текущего контроля знаний студентов (текущие контрольные работы, тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные работы). Контроль знаний осуществляется в течение года в форме промежуточной аттестации, зачетов, экзаменов, курсовых работ. Итоговая государственная аттестации проводится в соответствии с разработанным в ДГПУ им.Р.Гамзатова Положением, регламентирующим ее проведение.

В учебном процессе используются различные технологии проведения занятий:

1. Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен)
2. Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов)
3. Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра)
4. Интерактивные технологии (круглый стол, занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС)
5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций)

На занятиях используются проекторы, ноутбуки.

Организация и проведение практик

Практика является составной частью ОПОП. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Практики организуются и проводятся со студентами дневной и заочной форм обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО.

Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки.

Основными видами практик для студентов, обучающихся по образовательной программе направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), выступают учебные практики (проектно -технологическая, научно-исследовательская, правовая, технолого - методическая), производственная (педагогическая 1 и 2; классное руководство, летняя вожатская практика, преддипломная практика).

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность(профиль) «Право» и «Правоохранительная деятельность»; виды практик: учебные (ознакомительная, эксплуатационная, профессионально -квалификационная), производственные (правовая, научно -исследовательская работа, педагогическая, преддипломная) практики.

Учебные практики ориентированы на закрепление и углубление знаний, подготовку к изучению последующих профильных дисциплин и прохождению педагогической практики.

Педагогическая практика ориентирована на углубление и систематизацию теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, закрепление практических умений и навыков будущей педагогической деятельности. Педагогическая практика проводится на 4 и 5 курсах.

Педагогическая практика организуется на базе средних общеобразовательных и инновационных учебных заведений, СПО на основании договоров с образовательными организациями. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по педагогической практике.

Преддипломная практика ориентирована на закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения перед началом дипломного проектирования.

Объем и содержание всех видов практик утверждаются Ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки.

1.5. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на приобретение и закрепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности профессиональной направленности. Научно-исследовательская работа обучающихся реализуется в рамках курса «Основы научных исследований», научно-исследовательской практики, в процессе систематической работы студенческих научных кружков, проблемных групп, в ходе проектной деятельности, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

В условиях организации самостоятельной и научно-исследовательской работы кафедрой:

- определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний;
- определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом;
- определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических рекомендациях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;
- разработаны элективные курсы по технологии организации научной работы студентов, основам научного исследования;
- обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов;
- составлен графики самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ;
- анализируют эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов;
- осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию.

Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы, которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе:

а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся;

б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя;

в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов;

г) модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения).

В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся:

Соответствие содержания УМКД требованиям действующих ФГОС ВО

По дисциплинам реализуемых образовательных программ разработаны рабочие программы дисциплин, которые включают в себя фонды оценочных средств, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий для преподавателей, лекционный курс, вопросы для промежуточного контроля знаний. Рабочие учебные планы на 100 % обеспечены рабочими программами дисциплин.

В рабочих программах отражены взаимосвязи дисциплин. Виды и объём самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС. Содержание рабочих программ дисциплин является современным, содержит достаточное количество современных источников учебной информации.

Формами текущего контроля являются входной тестовый контроль по теме занятия, устный опрос, решение ситуативных задач. Рубежный контроль – написание контрольных работ, тестирование и коллоквиум. Итоговый рейтинг складывается из текущего и рубежного рейтингов.

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

На действует и постоянно совершенствуется внутри вузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки бакалавров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса.

На факультете иностранных языков организация учебного процесса и его контроль осуществляются по модульно-рейтинговой системе, предполагающей контроль всех основных видов учебной работы. Основой модульно-рейтинговой системы выступает модульность рабочих программ дисциплин, самого образовательного процесса.

Модульно-рейтинговая система базируется на показателях:

- текущего контроля успеваемости;
- рубежного контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации студентов по окончании семестра
- государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока освоения основной образовательной программы по направлению подготовки.

Текущий контроль качества знаний студентов проводится в рамках действующей на факультете модульно-рейтинговой системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем, проводимым в форме теста, контрольной работы или коллоквиума.

Промежуточная аттестация студентов является следующим уровнем контроля и базируется на результатах рейтингового контроля знаний.

Промежуточная аттестация знаний студентов в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра.

Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик) осуществляется в виде зачетов.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами курсовых работ, усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения учебной и различных видов производственной практик.

Экзамены по дисциплине проводятся с целью проверки полученных теоретических знаний, понятийного аппарата учебной дисциплины, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования

С целью контроля знаний, навыков и умений в содержании обучения активно используются Фонды оценочных средств, представленные в рабочих программах дисциплин кафедры. На кафедре имеются методические материалы для контроля успеваемости бакалавров.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Ее организация и проведение регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Положением о выпускных квалификационных работах в ДГПУ им.Р.Гамзатова, программами ГИА. Целью государственной итоговой аттестации являлось установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям, которые предъявляются к выпускникам ФГОС ВО; в содержании выпускной квалификационной работы отражены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилю подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации оцениваются по следующим показателям: готовность выпускников к решению задач профессиональной деятельности, умения обоснованно и творчески принимать профессиональные решения; потенциальная способность выпускника к самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности. Уровень подготовки бакалавров и магистров педагогического образования по результатам государственной итоговой аттестации выпускников и по итогам отчетов председателя государственной экзаменационной комиссии характеризуется как удовлетворительный. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по соответствующему профилю подготовки.

1.7. Разработка учебно-методического обеспечения:

Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями

Обеспеченность студентов и магистрантов учебно-методической литературой соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. По фундаментальным и теоретическим дисциплинам учебно-методическая литература в достаточном количестве имеется в библиотеке на учебном абонементе (100%). Преподавание ряда дисциплин обеспечиваются литературой за счет ЭБС.

Все дисциплины, реализующие образовательные программы по направлениям подготовки, в достаточном количестве обеспечены современными учебниками, учебными пособиями и другими источниками учебно-методической и научной литературы, находящейся в библиотеке ДГПУ им.Р.Гамзатова, читальном зале. Студенты имеют доступ к ресурсам ЭБС вуза.

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности дисциплин, реализующих ОПОП по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление образовательными организациями»

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Фонд библиотеки насчитывает 1031291 экз. (127163 названий). В его составе: *учебной литературы* 593810 экз. (50889 названий), *научной литературы* 389701 экз. (66831 названия), *учебно-методической литературы* 197489 экз. (22427 названий).

В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книг обеспеченности всех блоков дисциплин по направлению подготовки.

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно- методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книг обеспеченности дисциплин по направлению подготовки.

Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Фонды оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, обучающихся разработаны по всем преподаваемым дисциплинам и хранятся на кафедре в электронном и бумажном варианте. Средства промежуточного

контроля знаний и итоговой аттестации соответствуют требованиям ФГОС, что подтверждается рецензиями.

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица	
		Количество единиц	Объем изданий в п.л.
Количество учебников и учебно-методических пособий,	6	единиц	38,9
в том числе		единиц	
имеющие грифы УМО или НМС	6	единиц	38,9
имеющие грифы федеральных органов исполнительной		единиц	
Количество монографий	2	единиц	1,8
Количество электронных учебников и учебных пособий		единиц	
Количество разработанных учебно-методических пособий		единиц	

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях, изданных в 2025 г.

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1	2025	Абдуразакова Д.М. Багирова З.К.	Организация самостоятельной работы в магистратуре	печ	100	6 п.л.	Типография «Алеф»
2	2025	Абдуразакова Д.М., Омарова Э.М.	Менеджмент в образовании	печ	100	5,3 п.л.	Типография «Алеф»
3	2025	Омарова Э.М., Багирова З.К	Социология управления	печ	100	4,8пл	Типография «Алеф»
4	2025	Каримулаева Э.М.	«Научная статья: структура и оформление»	печ	100	3,6п.л	Типография «Алеф»

5	2025	Гаджиева П.Д.	Правовое регулирование в сфере образования: методические указания к выполнению заданий для самостоятельной работы студентов бакалавриата	печ	100	5,8п.л.	Типография «Алеф»
6	2025	Гаджиева П.Д.	Методика профессионального обучения: методические указания к выполнению заданий для самостоятельной работы	печ	100	5,8п.л	Типография «Алеф»
7	2025	Абдуразакова Д.М.	Университет как пространство развития: традиции и инновации (монография)	печ	100	0,9пл	г. Ульяновск: Изд.«Зебра»
8	2025	Абдуразакова Д.М., Алиева А.И.	Педагогическое сопровождение и регуляция процесса развития межкультурной коммуникации в деятельности учреждений культуры и образования многонационального региона	печ	100	0,9пл	г. Ульяновск: Изд.«Зебра»

Учебно-методическое обеспечение дисциплин кафедры

1. Правоведение: Курс лекций /Авторы Джалилова Х.М., Магомедова М.М., Омаров А.А. – Махачкала, 2022. - 172с.
2. Боголюбов, Л. Н. Методика преподавания обществознания в школе: учеб. пособ. для студентов высших педагогических учеб. заведений / Л. Н. Боголюбов. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 304 с.
3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов /. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450311
4. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб.пособие для вузов.-2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008.
5. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: АКАДЕМИЯ, 2004.
6. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2007.

7. Свадковский И.Ф. Введение в педагогику: курс лекций. – М.: АКАДЕМИЯ, 2005.
8. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: Учеб. пособ. для студентов высших педагогических учеб. заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М., 2001.
9. Рабочие программы по всем дисциплинам кафедры в соответствии с ФГОС ВО+++
10. Нормативно-правовые акты, иные источники и научная литература.
11. Задания для самостоятельной работы студентов по дисциплинам кафедры и методические рекомендации по их выполнению.
12. Задания для самостоятельной работы студентов по курсу «Основы научных исследований» и методические рекомендации к их выполнению.
13. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. Высших учеб. заведений. -М,2003.-400с.

Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования

- **технические средства**: компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор,
- **методы обучения с использованием информационных технологий:** компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.
- **перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**
- поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Перечень поисковых систем:

www.rambler.ru;www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru;www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru;www.metabot.ru;www.zoneru.org.

1. Справочная правовая система «Консультант плюс».
2. Справочная правовая система «Консультант плюс. Регионы».
3. Справочная правовая система «Гарант».

1.8. Материально -техническое обеспечение

Форма 7

Данные по материально-технической базе кафедры

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	25	$М^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:	25	$М^2$
Количество учебных аудиторий,	1	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием		единиц
Количество учебных лаборатории		единиц
Количество компьютерных классов		единиц
Количество персональных компьютеров,	3	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	3	единиц

Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения проводит занятия на всех факультетах вуза, поэтому состояние материально-технической базы на разных факультетах разное. Учебные аудитории и компьютерные классы имеются на всех факультетах, а специализированным программным обеспечением и уникальным оборудованием практически не обеспечены. Есть факультеты, учебные аудитории которых не оснащены презентационной техникой – проектором и экраном.

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий (дидактический материал).

Прочее

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
- рабочие места студентов.

1.9. Востребованность выпускников:

В условиях рыночной экономики наиболее привлекательным сотрудником для работодателя является молодой специалист, обладающий не только фундаментальными знаниями по специальности, но, в первую очередь, набором компетенций, необходимых для быстрой адаптации выпускника на рынке труда. Поэтому одним из ведущих направлений в деятельности кафедры является работа по трудоустройству выпускников и сопровождению их профессиональной карьеры. Важный показатель эффективности этой деятельности вуза – востребованность выпускников на региональном и российском рынках труда.

На кафедре по данному направлению проводится следующая работа:

- сбор информации о состоянии рынка труда в области педагогических специальностей путем сотрудничества с центрами занятости районов РД, образовательными учреждениями по профилю выпускников для создания банка вакансий и трудоустройства;

-закрепление выпускников по базам практик и установление возможностей трудоустройства;

- опросы руководителей практик; руководителей образовательных учреждений об уровне подготовки выпускников;

- ежемесячный мониторинг самоопределения студентов-выпускников в дальнейшем трудоустройстве и учебе (анкетирование, беседы, консультации).

- участие в республиканских, городских и районных информационных выставках студентов, ярмарке образовательных услуг учебных мест с целью определения будущей учебы в вузах;

- итоговые конференции по результатам практик, позволяющие определить проблемы и недостатки в уровне готовности к профессиональной деятельности

Анализ трудоустройства выпускников очной формы обучения позволяет выявить следующее:

- спрос на педагогические специальности на рынке труда РД значительно возрос;
- выпускники профилей востребованы, но закреплению молодых специалистов в образовательных учреждениях будет способствовать обеспеченность их жильем и повышение заработной платы;
- уровень подготовки выпускников удовлетворяет потребностям работодателей.

Выпускники заочной формы трудоустраиваются в процессе обучения или на момент поступления уже работают, преимущественно по специальности.

Кафедра ведет переписку с управлениями образования, образовательными учреждениями РД, организациями и предприятиями, где специалисты оценивают уровень профессиональной подготовки выпускников. Регулярно получаемые отзывы руководителей о работе выпускников ФУ и П, анкетирование молодых специалистов, вечера встреч с выпускниками дают возможность сделать вывод о том, что они успешно адаптируются в трудовых коллективах, хорошо подготовлены к работе с детьми.

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.04.01. Магистратура	Педагогическое образование	профиль: «Управление образовательной организацией»	-	-	42		-	42
44.03.05. Бакалавриат	Педагогическое образование	профиль: «Право» «Обществознание»	114	-	130	24	-	

44.03.04 бакалавриат	Профессиональное обучение по отраслям	профиль «Право и правоохранительная деятельность»	124	-	145	28	-	

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по дисциплинам кафедры							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	230	200	Педагогическое образование с одним профилем и с двумя профилями подготовки	100	70	20	10
Правоведение	62	50	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (ПиО)	10	20	12	8
Методика обучения обществознанию	55	50	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (ПиО)	5	5	10	30
Методика обучения праву	24	13	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (ПиО)	1	1	2	10

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показате	Единица измерени
Наименование основной образовательной программы:44.03.05 Педагогическое образование. Направленность(профиль) «Право» и «Обществознание»		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	29	человек
в том числе трудоустроившихся:		
в ДГПУ	-	человек
в другие организации	13	человек
Распределены по иным каналам занятости (**продолжение обучения**, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за	7	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	-	человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Кафедра является выпускающей и участвует в трудоустройстве выпускников.

Выводы по результатам самообследования кафедры

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры

Обществоведческих дисциплин и правоведения

Преимущества (сильные стороны)**	Благоприятные возможности***
1.Наличие учебно-методической базы по всем дисциплинам кафедры	1.Реализуемые образовательные программы и научные направления эффективны
2.Организация и проведение научных и воспитательных мероприятий на всероссийском и региональном уровнях (по профилактике наркомании, по противодействию коррупции, по правам человека и т.д.	2.Возможность оптимизировать и усовершенствовать работу центра СПиП помощи студентам и родителям
3.Доля преподавателей, имеющих ученые степени и звания (8 из 9)	3.

4.Активная общественная работа преподавателей кафедры (Гаджиевой П.Д. и Джалиловой Х.М.) и взаимодействие их с образовательными организациями и правоохранительными органами республики	4.
5.Наличие Центра гражданско-правового образования,которая осуществляет правопросветительскую деятельность в образовательных организациях	5.
6.Высокий уровень профессионализма преподавателей	

Недостатки (слабые стороны)**	Проблемы (угрозы)***
1.Отсутствие на некоторых факультетах необходимых мультимедийных и технических условий для трансляции/показа слайдов и фильмов на лекциях	Отсутствие молодых кадров. Нет притока молодых кадров
2.Техническая база кафедры слабая. Необходимо заменить ее на новую	2.Слабая научно-исследовательская работа со студентами
3.Отсутствие научной школы кафедры	3.Слабое методическое сопровождение учебного процесса со студентами заочной формы обучения
4.Отсутствие научных кружков и проблемных групп	4.Слабый уровень подготовки абитуриентов
5.Проектная, грантовая деятельность	5.Слабое техническое оснащение

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и ***(внешние факторы):

Внутренние факторы

- Материально-техническая база
- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективность системы повышением квалификации НПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ООП
- Востребованность выпускников

- Спонсорская поддержка
- Возможность международных контактов
- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренция на рынке образовательных услуг
- Состояние регионального рынка труда
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
- Состояние потенциальных источников финансирования

Зав. кафедрой обществоведческих дисциплин
и правоведения Д.М. Абдуразакова